

Управление образования
Администрации Сергиево - Посадского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №7»
141300 Московская область, город Сергиев Посад
улица Птицеградская дом 6 "а"
телефон 551 - 69 – 77

КОНСПЕКТ
непосредственно-образовательной
деятельности по ЭКОЛОГИИ

«Волшебница водица»

(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

Воспитатель: Кузнецова И.Л.

г.Сергиев Посад, 2020 г.

Задачи:

(Образовательные)

1. Закрепить и продолжать знакомить детей со свойствами воды.
2. Развивать умение обобщать результат работы и делать выводы.
3. Подвести детей к пониманию того, что лед – это тоже вода в твердом состоянии.
4. Прививать бережное отношение к воде.

(Воспитательные)

1. Развивать навык последовательно излагать свои мысли, правильно строить свою речь, обогащать словарный запас детей.
2. Воспитывать умение слушать ответы товарищей, не перебивать друг друга.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, о чем будет сегодня наше занятие, вы узнаете, если отгадаете загадки:

Бежит, бежит, не выбежит,
Течет, течет, не вытечет.

(вода)

Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли,
Чтоб варились кисели,
Чтобы не было беды –

Жить нельзя нам без (воды)

- О чем все эти загадки? (о воде)

Сегодня, ребята, мы поговорим с вами о ее Величестве Воде. Вода играет главную роль в жизни человека. Наш организм в основном состоит их воды. Человек может несколько дней прожить без еды, но без воды он не обойдется. Поэтому, воду надо беречь и охранять. Ребята, а давайте вспомним, какие свойства воды вы уже знаете?

Дети: 1. Вода – это жидкость.

2. Вода не имеет собственной формы.

3. У воды нет вкуса и запаха.)

Воспитатель Сегодня я на занятие пригласили интересную гостью. Дети, встречайте...

(Входит Капелька)

Капелька: Здравствуйте, ребята! Я – Капелька! Я пришла к вам посмотреть и послушать, что вы обо мне знаете? Кого я могу напоить?

Воспитатель Ребята, давайте расскажем Капельке, кому нужна вода, для чего человеку нужна вода? Я предлагаю поиграть в игру: «Кому нужна вода?»

Игра: « Вода в жизни человека».

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что вода – волшебница. Я хочу вас снова пригласить в нашу волшебную лабораторию. Мы с вами сейчас превратимся

в волшебников и продолжим наши опыты с водой. (*Присаживаемся за столы.*)

1 опыт. **Воспитатель:** Дети, перед вами 2 стаканчика с чистой водой и 2 мисочки. Одна с сахарным песком, другая с речным песком. Давайте посмотрим, что станет с сахарным и речным песком, если мы их положим в воду. В один стаканчик положите ложечку сахарного песка и размешайте его. Что получается? Растворился сахарный песок в воде или нет? (сахарный песок в воде растворился). Затем в другой стаканчик положите ложечку речного песка. Растворился речной песок в воде или нет? (Речной песок в воде не растворился.)

Проведя сейчас опыты с сахарным и речным песком, с каким же новым свойством воды мы познакомились?(Вода одни вещества растворяет, другие не растворяет) . Правильно, дети! В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются совсем.

2 опыт. **Воспитатель:** Дети, закройте глаза (по руке каждого ребенка проводится кусочком льда) . Что вы почувствовали? (Холод) . Как вы думаете, чем я прикоснулась к вашей руке?

(чем-то мокрым, холодным, льдом). Возьмите по кусочку льда в ладошку и посмотрите, что с ним будет происходить. (Лед начинает таять. Лед превращается в воду) . Так что же такое лед?(Лед – это вода в твердом состоянии) . В каком состоянии может быть вода? (Вода может быть в жидком и твердом состоянии) . Возьмите салфеточки и протрите руки.

- А сейчас я предлагаю поиграть в **игру « Хорошо- плохо»**

- Встаем в круг . Я вам буду кидать мячик и задавать вопрос: Вода – это хорошо . Почему? Или - Вода – это плохо. Почему?

3 опыт. **Воспитатель:** А теперь давайте продолжим наши опыты с водой.

Подвиньте к себе поближе 2 стаканчика: один с водой, другой с молоком. Положите в оба стаканчика по камешку. В каком из стаканчиков камешки видны, а в каком нет? (В стаканчике с молоком камешка не видно, а в стаканчике с водой камешек виден). Как вы думаете, почему? (В стаканчике с водой камешек виден, потому что вода прозрачная, бесцветная).

- Какой вывод мы можем сделать из этого опыта?(Вода прозрачная, бесцветная)

- Ребята, как вы думаете, вода может поменять свой цвет. Давайте попробуем. Возьмите кисточки, опустите ее в краску и перемешайте в воде. Изменила вода свой цвет или нет? (да)

Какого цвета стала вода у? Какой вывод мы можем сделать из этого опыта? (Вода может менять свой цвет). Ребята, а как вы думаете, изменит вода свой цвет, если положить в нее варенье. Попробуйте это сделать дома.

Капелька, что это у тебя?

Капелька: Надо же! Я испачкалась, когда проплывала мимо завода. Я и вам захватила с собой воды напиться, вот она.

Воспитатель: Ребята, а нам можно пить такую воду ?(НЕЛЬЗЯ)

Да, нельзя. В такой воде даже рыбы не живут.

Капелька: Что же мне делать? Может вы мне посоветуете?

Воспитатель: Ребята, поможем Капельке очиститься? А вы знаете, это можно сделать с помощью фильтра. Самый простой фильтр для очистки воды мы можем сделать сами из обычной салфетки. Если нет салфетки, можно взять марлю или вату. Возьмем фильтр, поместим в воронку. Давайте посмотрим, как работает наш фильтр. Я очень осторожно буду лить грязную воду в баночку с фильтром. Что мы видим? (вода очищается)

- Аккуратно возьмем фильтр. Посмотрите на воду. Какая она стала? (Вода стала чистая, прозрачная) Куда делась грязь? (вся грязь осталась на фильтре) .Я вам показала самый простой способ очистки воды, но всю воду в мире нельзя так очистить. Поэтому воду нужно беречь, не загрязнять водоемы.

Воспитатель: Дети, с какими новыми свойствами воды мы сегодня с вами познакомились?

(Вода может растворять одни вещества, а другие нет. Вода прозрачная. Вода может менять свой цвет. Вода может быть в жидком и твердом состоянии. Воду можно очистить с помощью фильтра.)

Капелька: Спасибо вам большое. Я очень рада, что вы так много знаете о воде. Мне пришла пора отправляться дальше в путешествие. А на память я вам дарю своих подружек – капелек. Дружите с ними и берегите их.

Воспитатель: Спасибо, тебе Капелька! До свидания!

Ребята, а закончить наше занятие я хочу следующими словами:

В природе путешествует вода.

Она не исчезнет никогда.

То в снег превратится, то в лед,

Растает и снова в поход. Вокруг оглянитесь:

Вас окружает везде и всегда

Эта волшебница – наша вода.

Управление образования
Администрации Сергиево - Посадского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №7»
141300 Московская область, город Сергиев Посад
улица Птицеградская дом 6 "а"
телефон 551 - 69 – 77

КОНСПЕКТ
непосредственно-образовательной
деятельности по РАСШИРЕНИЮ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ЖИЗНИ НА РУСИ
«В гости к хозяйюшки»
(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

Воспитатель: Кузнецова И.Л.

г.Сергиев Посад

Программное содержание: Расширять представление детей о жизни на Руси, продолжать знакомить с бытом Русского народа, крестьянской избой. Формировать образную речь, употреблять в разговорной речи пословицы, поговорки, развивать диалогическую форму речи. Обогащать словарь. Названиями предметов быта (самовар, ухват, кочерга, печь, лапти, коромысло, чугунок). Упражнять в употреблении простых и сложноподчиненных предложений с союзом: потому что, чтобы. Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, память, наблюдательность, умение анализировать. Воспитывать интерес к народному быту, устному народному творчеству.

Словарная работа: Активизация и обогащение словаря. Существительные: изба, самовар, ухват, кочерга, печь, чугунок, лапти, коромысло, каравай, сундук. Глаголы: вышивать, прясть, плести. Прилагательные: добрые, работающие, сильные, трудолюбивые, любящие, дружные.

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня мы с вами совершим путешествие в старые времена. Давайте возьмёмся за руки Еле - еле, еле - еле

Закружились карусели.

А потом, потом, потом

Всё бегом, бегом, бегом.

Тише - тише, не бегите,

Карусель остановите. (Музыка) .

- Здравствуйте, гости дорогие. Меня зовут бабушка - загадушка, я хранительница вашего музея. Дорогих гостей встречаем круглым, пышным караваем. Каравай мы вам подносим, поклоняясь, отведать просим.

Проходите, присаживайтесь, будем беседы вести, хороводы водить, в игры играть, песни слушать да хлеб-соль кушать.

Горница у меня небольшая

Да красивая какая!

На убранство поглядите.

Да про всё мне расскажите!

Есть ли, ребятки, в моей избе уже знакомые вам предметы? Какие? Для чего служил предмет? Из чего вещь изготовлена? и др.

О добрых, гостеприимных хозяйках народ придумал пословицы.

Какие пословицы о гостеприимстве вы знаете?

Дети: Много гостей, много и новостей.

Умешь в гости звать, умей и угощать.

Хозяюшка: В старые времена темными зимними вечерами собирались люди в большой избе, где они пели русские народные песни, водили хороводы, рассказывали сказки, говорили шутки-прибаутки и работали. Старые плели корзины и учили молодых, вышивали, пряли, почти всё делали своими руками. Также долгими зимними вечерами люди резали миски и

ложки, плели лапти, корзины. Хотя и не отличалось убранство избы разнообразием мебели: стол, лавки, скамьи, сундуки - всё делалось тщательно, с любовью и было не только полезным, но и красивым радующим глаз. Это мастерство передавалось от поколения к поколению. Любая вещь - всё украшалось резьбой, вышивкой, росписью или кружевом.

Долгими вечерами старики плели лапти. Лапти самая распространённая обувь русского народа. Материал для лаптей было найти не трудно: их плели из липы, берёзы, дуба. На одну пару лаптей требовалось ободрать три-четыре деревца. Для прочности лаптей внутрь стелили солому, а подшивали подошву конопляной верёвкой. Ноги в таких лаптях не промокали и не замерзали. Плелись лапти без различия левой и правой ноги. Издавна русский народ славился трудолюбием, об этом говорили пословицы, которые придумали люди.

- Какие пословицы о труде вы знаете?

Дети: Хочешь есть калачи - не сиди на печи.

Рабочие руки не знают скуки.

Скучен день до вечера, коли делать нечего.

Хозяюшка: Чем же была занята хозяйка в доме?

Дети: Хозяйка готовила обед, варила щи, кашу, убирала в доме, ухаживала за домашними животными и растила детей.

Хозяюшка: Люди не только трудились, но еще и умели весело играть. Давайте с вами поиграем в русскую игру

Физминутка.

Эй, Федул, что губы надул?

Эй, Федул, что губы надул?

Ты не злился, не сердись,

А ребятам улыбнись.(Дети идут по кругу, взявшись за руки. В центре стоит надувшийся Федул. Дети останавливаются и грозят пальцем Федулу. Он хмурится.) Ты немножко попляши.(Дети хлопают в ладоши Федул пляшет.)

Что нам делать прикажи!

После песни. Федул дает детям задания (поесть каши, присесть, попрыгать, почесать ухо и т. д.), которые ребята показывают движениями.

Хозяюшка: Отгадайте загадки какие предметы использовала хозяйка.

Дети отгадывают загадки и объясняют, почему они так думают (составляют сложноподчиненные предложения с союзом потому что).

Загадки: Длинная рука чугунок держит за бока (ухват).

Чёрный конь, скачет в огонь (кочерга).

На плечах дуга держит вёдра, в них - вода (коромысло).

Он по горнице гуляет, пыль и мусор собирает (веник) .

Стоит толстячок, блестит бочок, шипит, кипит, всем чай пить велит (самовар).

Хозяюшка: На столе в избе всегда стоял самовар. Самовар изобрели очень давно в городе Туле. Вода в нём быстро закипала и долго не остывала.

А я знаю стихотворение о самоваре, вот послушайте:

Посидеть за самоваром

Рады все наверняка.

Ярким солнечным пожаром

У него горят бока.

Замечательное стихотворение. Как уютно в нашей горнице, спозаранку печка топится. На дровах огонь, пламя шустрое, о тебе рассказ ПЕЧКА РУССКАЯ

Самое главное в деревенской избе — это печь. Войдя в избу, сразу обратишь внимание: она занимает почти пол избы. Печь обогревала избу, в ней пекли хлеб, готовили еду, сушили одежду, грибы и ягоды. Печка - деревенская кормилица. Как встанет поутру хозяйюшка, так первым делом начинает растапливать печь. Ставит в печь три чугушка (горшка). Первый для - щей, второй - для каши, а третий для всех остальных надобностей. Весь день печка пытит, старается. Хлеб печет для всей семьи, а сдобные калачи для малых деток.

Печку складывали из кирпича, а потом обмазывали глиной. Человек, который умел класть печь назывался ПЕЧНИКОМ. Он всегда пользовался уважением, его все почитали. Важно было не просто сложить печь. Она должна как можно дольше держать тепло, и меньше требовать дров для топки..

Пальчиковая гимнастика.

Мы печем пшеничные пирожки отличные

Движения по тексту: дети изображают лепку пирожков

Кто придет к нам пробовать мама, папа, брат, сестра

Пес лохматый со двора.

Дети загибают пальцы поочередно в кулак, начиная с большого.

Тесто замесили сахар не забыли

Тесто скалкой раскатали, раскатали не устали

Взяли ложку с творогом, пирожок - за пирожком

Ну-ка, печка, дай пирожкам местечко.

Хозяюшка: Не зря говорили: «Печь нам мать родная, у печи всё красное лето». С печью связан весь быт, вся жизнь крестьянина. Народ недаром наделял волшебными свойствами, а образ печи стал традиционным для сказок. Вспомните русские народные сказки, в которых использовался образ русской печи. (Дети называют сказки: «Гуси-лебеди», «По-Щучьему веленью», «Колобок и др.)

Лексическое упражнение: Использование предлогов на, около, в, за (за печкой, на печи).

Хозяюшка: Ребята, посмотрите, что за волшебный предмет у меня в руках. Есть у меня чудесное блюдечко с наливным яблочком, покатаем яблочко по блюдечку, все можем увидеть. "Катись, катись яблочко по блюдечку, покажи нам предметы деревенского быта. "Что изображено? Для чего вещь служила? Используются эти предметы в наше время? Если нет, то чем заменили?"

Хозяюшка: Издавна на Руси строили дома из дерева. Как вы думаете почему?

Ответы детей.....

Хозяюшка: Люди жили среди полей, в окружении лесов. Лес давал человеку кров, кормил, обувал и одевал. Русский человек рождался в деревянной, бревенчатой избе, всю жизнь жил в ней Нет в мире нигде дома уютнее, чем наша русская изба. Срублена она из сосновых бревен без одного гвоздя, а стоит, с места ее не сдвинешь. Воздух в ней всегда смолой пахнет. Красивый прочный дом построить трудно. Строили дом не один день, всей деревней. Дома строили рядом друг с другом. Какие люди строили такие красивые дома? (добрые, работающие, сильные, трудолюбивые, любящие, дружные) .

А ещё, ребята, раньше люди любили хоромы водить:

Коли народ невесел, низко голову повесил.

Знаю я, нужна игра: Распотешится пора,

Игра с лентой (под русскую народную музыку) Вышел Ваня погулять.

Ваня идёт внутри круга с лентой в руке, высматривая подругу, дети идут хоромом и поют: Вышел Ваня погулять стал подружку выбирать.

Стал подружку выбирать, кому ленточку отдать. (Дети останавливаются)

Поклонись, поклонись (Ваня кланяется выбранной девочке, девочка отвечает) .Да за ленточку держись.

Ваня: "Дарю тебе ленточку, потому что ты самая добрая" и др.

(В круг выходит девочка. Искать себе друга и дарит ему ленточку. Игра повторяется)

Хозяюшка: Ну, что, ребятки, понравилось вам у меня в гостях?

А что вам больше всего запомнилось?

Русские люди всегда славились своим гостеприимством и любили угощать пирогами, пряниками. А я для вас баранки испекла на дорожку. Вот в корзиночку сложила. Придёте в группу покушаете и друзей угостите.

Ну, а теперь до свидания, гости дорогие! Приходите ещё ко мне в гости!

Воспитатель: Давайте возьмёмся за руки (дети идут по кругу)

Еле - еле, еле - еле закружились карусели.

А потом, потом, потом всё бегом, бегом, бегом.

Тише - тише, не бегите, карусель остановите.

Вот мы и вернулись в детский сад.

Управление образования
Администрации Сергиево - Посадского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №7»
141300 Московская область, город Сергиев Посад
улица Птицеградская дом 6 "а"
телефон 551 - 69 – 77

КОНСПЕКТ
непосредственно-образовательной
деятельности
Разговор о правильном питании

«ЕСЛИ ХОЧЕТСЯ ПИТЬ».

(старшая группа)

Воспитатель
Кузнецова И.Л.

г. Сергиев - Посад

Программное содержание: Сформировать представление о значении жидкости для организма человека, ценности разнообразных напитков.

Материал: Стаканы с напитками: водой, киселем, соком, молоком, компотом. Коробки: какао, молоко, кефир, йогурт, чай, сок, вода.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня мы поговорим о жидкости, которую употребляет человек. Для чего она нам нужна в организме.

А вы знаете что такое жидкость?

Дети:

Воспитатель: Вы правы, все эти продукты жидкость. Ребята, а вы знаете, что воду можно пить родниковую, кипяченую, а лучше очищенную. Без пищи человек может прожить несколько недель, а без воды – только несколько дней. Человеку каждый день нужно выпивать – два литра жидкости. Но это не только вода, чай, сок. Во всех продуктах и блюдах есть жидкость. Особенно много жидкости в первых и третьих блюдах, овощах и фруктах. Потребность в жидкости особенно велика в период роста организма, когда мы занимаемся спортом или бодем. Благодаря жидкости происходит лучшее усвоение питательных веществ. А вот недостаток жидкости приводит к болезни почек и печени. Во время простуды надо тоже побольше пить жидкости. Когда человек болеет, он потеет, и с потом выделяется вода из организма. Чтобы ее пополнить, нужно пить больше воды, морса. Клюквенный морс помогает снизить температуру. Когда мы занимаемся спортом часть воды выводится с потом и чтобы восстановить количество воды в организме ребенку надо больше пить.

Очень полезны свежие соки, морсы, какао. Морсы приготовленные из клюквы, брусники не только хорошо утоляют жажду, но и способствуют повышению аппетита. Напитки приготовленные из смородины, шиповника, рябины особенно богаты витамином «С». Какао – высококалорийный напиток, содержащий много полезных минеральных веществ. А вот газированные напитки не следует пить очень часто, так как они способствуют выведению кальция из организма, а кальций нам нужен для укрепления костей скелета и зубов.

Ребята давайте сейчас поиграем в игру «Что и когда мы пьем».

На столах стоят муляжи – коробки от сока, молока, кефира, ряженки, чая, йогурта, сока, воды. Воспитатель задает вопрос: Что мы пьем утром? Ребенок должен ответить на вопрос показом нужной коробки. Например: утром – мы чаще пьем чай, какао, кофейный напиток; в обед – компот, сок; на полдник – молоко, кефир, ряженку, сок; на ужин – кефир, ряженку, йогурт, бифидок; в течении дня – сок, воду.

Воспитатель: А сейчас я хочу вас пригласить в музей воды.

На столах стоят стаканы с напитками: водой, киселем, соком, молоком. Закрытые салфетками. Воспитатель загадывает загадки. Если загадки угадали верно, то открывают стаканы.

Прозрачная, питьевая,
Ключевая и речная
Ни запаха, ни цвета,
Что за жидкость эта
(вода)

Он морковный и томатный,
И на вкус и цвет приятный,
Чтоб здоровым стать ты смог
Пей скорей полезный.....
(сок)

Дяденька смеется,
На нем шубонька трясется
(кисель)

Фрукты, ягоды сварились,
Вкусно елись, сладко пились
(компот)

Оно течет но не вода.
Оно, как снег, бело всегда.
На вкус узнать его легко
Ведь это в крынке.....
(молоко)

Воспитатель: Но не только есть загадки о жидкости, есть еще и поговорки:

*Если морс не пьешь, где силы берешь?
Выпей кисельку – позабудешь тоску.*

Воспитатель предлагает детям пройти в другой зал музея. Дети подходят к другому столу. На столе лежат фрукты и овощи. Ребенок должен выбрать любой фрукт или овощ и сказать, какой из него можно приготовить сок. Например: вишня – вишневый. Морковь – морковный. Яблоко – яблочный. Лимон – лимонный, слива – сливовый. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру, которая называется «Да или нет». Воспитатель задает детям вопросы, они отвечают «да» или «нет».

Можно ли пить сырую воду?

Нужно ли пить сок, воду в течении дня?

Можно ли много пить газированных напитков?

Хочется ли больше пить во время жары?

Надо ли пить больше жидкости во время болезни?

Можно ли пить молоко, кефир на полдник?

Надо ли больше пить во время занятий спортом?

Управление образования
Администрации Сергиево - Посадского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №7»
141300 Московская область, город Сергиев Посад
улица Птицеградская дом 6 "а"
телефон 551 - 69 – 77

КОНСПЕКТ

К В Н

на тему: **«Витамины в жизни детей»**
(подготовительная группа)

Воспитатель:
Кузнецова И.Л.

г.Сергиев - Посад

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Продолжать знакомить детей с витаминами А, В, С, и их значением в жизни человека
2. Формировать у детей представление о полезных продуктах, в которых содержатся витамины А, В, С.
3. Воспитывать у детей способности к согласованному взаимодействию.
4. Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости есть овощи, фрукты чтобы не болеть.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Занятие: «Витамины и их значение в жизни человека», «Самые полезные продукты»
2. Дидактическая игра: «Угадай на ощупь»
3. Разучивание загадок об овощах, фруктах и ягодах.
4. Сюжетно – ролевая игра: «Магазин»
5. Организация выставки овощей и фруктов.

Интеграция образовательных областей.

Коммуникация, социализация, познание, безопасность, музыка.

Используемые медео - материала: Частушки, загадки, пословицы, игра " Что полезно, а что нет", сценка в стихах " Репка на новый лад"

ОБОРУДОВАНИЕ

1. Мольберты.
2. Муляжи фруктов, ягод и овощей
3. Плакаты с изображением витамин овощей и фруктов.
4. Карточки – ребусы.

Звучит веселая музыка, дети входят в зал, делятся на две команды.

Воспитатель: *Наш КВН собрал друзей
Доброжелательных гостей
Со всех краев и областей.
Улыбки Вам дарить не лень?
Так улыбайтесь каждый день!
Здоровый смех полезен,
Спасает от болезней.*

Сегодня проводятся соревнования самых находчивых и веселых детей. А раз у нас соревнования, значит, должно быть жюри, строгое и справедливое (представление членов жюри). Еще у нас сегодня группа поддержки. Всех я Вам представила, можно начинать. За правильное выполнение заданий команды получают очки в виде яблок.

1 конкурс «РАЗМИНКА»

Воспитатель: *Каждая команда должна представить себя.*

Дети: *Представляют свои команды: название и девиз*

2 конкурс «ЭРУДИТЫ»

Воспитатель: *Каждая команда загадывает своим соперникам загадки в которых говорится о самых полезных продуктах.
А какие продукты самые полезные?*

Дети: *Ягоды, овощи, фрукты – самые полезные продукты.
Загадывают по очереди загадки.*

Воспитатель: *Вопрос группе поддержки: Как Вы понимаете пословицу: «Овощи – кладовая здоровья?», «Лук от семи недугов».*

3 конкурс «ВИТАМИНЫ»

Воспитатель: *1 вопрос: Какие витамины вы знаете?*

Дети: *А, В, С.*
1 команда

Воспитатель: *2 вопрос: Какой витамин помогает нам лучше видеть?*

Дети: *Витамин А*
2 команда

Воспитатель: *3 вопрос: Какой витамин помогает нам расти?*

Дети: *Витамин В*

1 команда

Воспитатель: *4 вопрос: Какой витамин борется с простудой и гриппом?*

Дети: *Витамин С*

2 команда

Воспитатель: *5 вопрос: Назовите продукты в которых есть витамин А?*

Дети: *Помидор, вишня, яблоко, морковь, персик, абрикос, тыква...*

1 команда

Воспитатель: *6 вопрос: Назовите продукты в которых есть витамин В?*

Дети: *Горох, гречка, овсянка, сыр, картошка, рыба, черный хлеб, грецкий орех...*

Воспитатель: *Вопрос группе поддержки: Подумайте, можно ли приготовить обед из трех блюд, и назвать эти блюда, если у вас есть только свекла, картофель, фасоль, лук, и плоды шиповника.*

Проводится игра с детьми «Что полезно, а что нет». Воспитатель перечисляет продукты: если продукты полезные – дети хлопают в ладоши, если нет – топают ногами.

4 конкурс «ЧТО, ГДЕ РАСТЕТ»

Воспитатель: *Посмотрите на это большое блюдо – здесь собрались самые разные овощи, фрукты, ягоды.*

1-я команда должна собрать в корзину все то, что растет саду.

2-я команда все то, что растет в огороде.

Проводится конкурс с детьми.

Воспитатель: *Вопрос группе поддержки:*

1. Назвать песню «Про остров, на котором можно каждый день есть бананы и кокосы».

2. Назвать песню «Про мальчишку, который не копал картошку, а на обед прибежал».

5 конкурс «МОЛОКО ТАКОЙ ЗНАКОМЫЙ ПРОДУКТ»

Воспитатель: *Назовите продукты которые можно сделать из молока.*

Дети: *Перечисляют продукты*

Проводится конкурс «Отгадай ребус» с группами поддержки. По окончании конкурса жюри подводит общие итоги КВНа.

Музыкальная пауз (дети исполняют частушки).

Дети: *Чтобы быть здоровым, умным и красивым,
Нужно кушать много разных витаминов.*

*Этих витаминов много есть повсюду,
Очень много в фруктах и других продуктах.*

*Любят ребята яблоки и груши,
Но и свеклу тоже надо чаще кушать.*

*А еще полезны творог и сметана
Для мозгов и силы, кушай чаще рыбу.*

*Чтобы быть здоровым умным и красивым
Проще ты запомни кушай витамины.*

Дети показывают сценку: «Репка на новый лад».

Жюри называет победителей, и проводит награждение команд

Воспитатель: *Вот и закончился наш КВН. Низкий поклон вам и если понравилось вам у нас, милости просим в следующий раз.*

Управление образования
Администрации Сергиево - Посадского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №7»
141300 Московская область, город Сергиев Посад
улица Птицеградская дом 6 "а"
телефон 551 - 69 – 77

Развлечение

по ОБЖ

На тему «Правила пешехода»
(подготовительная группа)

Воспитатель:
Кузнецова И.Л.

г.Сергиев - Посад

Цель: Формировать культуру безопасного поведения у дошкольников в окружающей среде, бережного отношения к своей жизни, здоровью; развивать интерес у детей к участию в мероприятиях и способствовать накоплению эмоциональных впечатлений, испытывать радость от удовлетворения своих потребностей в общении, игре; стремление к успеху. Воспитывать дисциплинированность, культуру поведения.

Задачи:

«Физическая культура» - обогащать и развивать двигательный опыт детей, способствовать совершенствованию навыка применения физических качеств.

«Социализация»- приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и с взрослыми в ходе коллективных мероприятий.

«Безопасность» - закреплять предвидение опасных последствий в сложившейся ситуации; знания о назначении светофора и пешеходного перехода, соблюдение правил ОБЖ, навык применения правил дорожного движения в повседневной жизни, психологической готовности к действиям.

«Познание»- Создавать условия для принятия самостоятельных решений. Продолжать формировать образные представления о поведении на дорогах и соблюдении правил дорожного движения и правил ОБЖ в процессе различных видов деятельности.

«Коммуникация» - развивать свободное общение с взрослыми и детьми.

«Музыка»- обогащать музыкальные впечатления, продолжать развивать навык культуры прослушивания музыки во время проведения мероприятия.

«Художественная литература» - развитие навыка рассказа стихотворений с соблюдением интонации, приобщение к словесному искусству, развивать память, речь, умственное развитие.

Материал: кегли, 2 руля, магнитофон, диск с музыкой. 2 аптечки-2 бинта, йод, зеленка, таблетки, конфеты, 2 карандаша, вата и др., 2 кубика красных, 2 кубика жёлтых, 2 кубика зелёных. Большие знаки дорожного движения: запрещающие, предупреждающие и разрешающие; 2 дуги, 2 верёвки, подарки и медали для каждого участника.

Предварительная работа: Заучивание стихов о правилах дорожного движения, запись диска с музыкой, подготовка медалей, дорожных знаков, презентации на компьютере.

Звучит песня – фонограмма по желанию воспитателя . Входит ведущий.
Выходят 2 команды, команды садятся на стулья.

Ведущий:

Мы знаем правил много
Мы учим с детства их,
Но нужно помнить строго
О правилах таких:
Везде и всюду правила,
Их надо знать всегда:
Без них не выйдут в плаванье
Из гавани суда.
Выходят в рейс по правилам
Полярник и пилот,
Свои имеют правила
Шофер и пешеход.
Чтоб не волновались
Каждый день родители
Чтоб спокойно мчались
Улицей водители.

Мы сегодня собрались в нашем уютном зале, чтобы вспомнить, поиграть и узнать эти правила - правила ОБЖ и посоревноваться знаниями и умениями применения их в жизни.

Оценивать наши команды будет жюри. Жюри предстоит сложная задача - решать, кто здесь будет сильней

В викторине участвуют 2 команды: первая команда (Светофорчик, вторая команда (Огонек) .

Ведущий: Давайте начнем нашу викторину.

Я сейчас задаю вопрос одной команде, другие слушают, правильно ли дан ответ. Кто будет выкрикивать, у той команды будет сниматься очко.

Задание 1: Ведущий показывает сначала одной, а затем, другой команде по 2-3 картинки с различными нарушениями правил дорожного движения, ребенок – представитель от команды, должен рассказать какое нарушение допустил персонаж, как надо сделать правильно.

Задание 2: «Фигурное вождение» (под музыку)

Капитаны, строим свою команду. (Капитану дается руль, он ведет свою команду между кеглями, стараясь не задеть кегли, при этом все члены команды стоят тут за другом, держась за впереди стоящего игрока.) .

Ведущая: А следующее задание интересное такое –
В нем загадки, а вы должны догадаться и назвать отгадки.
И чтобы не кричать,
Руку надо поднимать,
И громко четко отвечать.

Задание 3: Ведущая спрашивает, по очереди.

Загадки:

- 1) Эй, водитель, осторожно,
Ехать быстро невозможно,
Знают люди все на свете
В этом месте ходят (Дети) .
- 2) А здесь, ребята, не до смеха,
Ни на чем нельзя здесь ехать,
Можно только своим ходом,
Можно только (Пешеходам) .
- 3) Что мне делать?
Нужно срочно позвонить,
Должен знать и ты, и он
В этом месте (Телефон) .
- 4) Всем знакомые полоски
Знают дети, знает взрослый,
На ту сторону ведет
Пешеходный (Переход) .
- 5) С тротуара вниз ведет
Под дорогу длинный вход.
Нет ни двери, ни ворот –
То... (Подземный переход) .
- 6) У полоски перехода,
На обочине дороги
Зверь трехглазый одноногий
Неизвестной нам породы,
Разноцветными глазами
Разговаривает с нами. (Светофор)
- 7) Какой свет нам говорит:
«Проходите, путь открыт» (зеленый)
- 8) Какой свет нам говорит:
«Вы стойте – путь закрыт! » (красный) .

Ведущая: Сейчас пора немного нам размяться. Давайте с вами, дети, поиграем. Вы все знаете знаки светофора, послушайте правила игры: Каждый сигнал светофора обозначает определенное задание, как только ребята увидят сигнал, они выполняют задание (красный - стоим, желтый – хлопаем, зеленый – ходим по залу) .

Игра на внимание: «Внимательный пешеход».

Задание 4: (под музыку) «Знаешь ли ты дорожные знаки? »

Преодолевая полосу препятствий, (пробежать между кеглями, по верёвке пройти, пролезть между дугой и добежать до знаков, которые выложены на полу, на ковре). Необходимо выбрать знак и назвать, что он означает. Можно подобрать стихи:

Если знак такой висит,

Значит, здесь проезд закрыт. (Въезд запрещен) .

Посмотрите знак опасный.

Человечек в круге красном

Перечеркнут пополам. (Движение пешеходам запрещено) .

Задание 5: «Кто правильно и быстрее соберёт сигналы светофора»

Игра с кубиками (играют 6 детей). Строятся в две колонны по 3 человека. 1-й ребёнок добегают до кубиков и выбирает нужный цвет (зелёный, добегают до цели и ставят кубик, 2-й ребёнок берёт жёлтый кубик, 3-й ребёнок – красный и ставят по цвету светофора. Побеждает та команда, которая правильно справилась с заданием.

Задание 6: Сейчас я вам буду задавать вопросы, а вы, если действия пешехода правильные, то вы отвечаете: «Это я, это я, это все мои друзья», если нет, то молчите.

Вопросы:

Кто всегда идет вперед, только там, где пешеход?

На «зеленый» я иду, за руку сестру веду!

И на «красный» прохожу, я всегда, когда спешу!

Не подземным переходом, а вперед по мостовой, побегу к себе домой!

Не всегда я с тротуара и налево и направо посмотрю, потом иду.

Красный, желтый свет горит- пешеход всегда стоит.

Знает кто, что, путь закрыт, если красный свет горит?

Кто вперед летит так скоро, что не видит светофора?

Знает кто, что красный свет- это значит, хода нет?

Задание 7: «Собери картинку».

На подносе лежат части картинки (изображения машин скорой помощи и пожарной машины, нужно быстро собрать одну картинку. Выигрывает, та команда, чей игрок быстрее соберет картинку.

Ведущий: Ну а теперь наше жюри подведет итоги... (подсчитываются и объявляются баллы) .

Все, конечно, молодцы и победила Дружба!

Мы очень рады друзья за вас!

Много правил, мы узнали.
Только помните: правила
эти всю жизнь надо выполнять.

(Звучит музыка - раздают медали за участие)